المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري

وزارة التعليم
Ministry of Education

الاختبارات الدولية
TIMSS

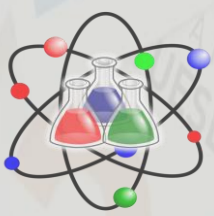
الفئة المستهدفة



الصف الرابع الابتدائي
الصف الثاني المتوسط

المادة المستهدفة

العوم



الرياضيات



انعقادها كل أربع سنوات

بداية مشاركة المملكة العربية السعودية عام 2003



عام 2003 — عام 2007 — عام 2011 — عام 2015 — عام 2019 — عام 2023 — عام 2027

رابع ابتدائي

2003	2007	2011	2015	2019	2023
—	—	النقاط 500/410	النقاط 500/383	النقاط 500/398	—
—	—	50/45	49/46	58/53	—

ثاني متوسط

2003	2007	2011	2015	2019	2023
النقاط 500/332	النقاط 500/329	النقاط 500/394	النقاط 500/394	النقاط 500/398	—
—	—	42/37	39/39	38/36	—

رابع ابتدائي

2003	2007	2011	2015	2019	2023
—	—	النقاط 500/429	النقاط 500/390	النقاط 500/402	—
—	—	50/43	47/45	58/53	—

ثاني متوسط

2003	2007	2011	2015	2019	2023
النقاط 500/398	النقاط 500/403	النقاط 500/436	النقاط 500/396	النقاط 500/431	—
—	—	50/45	39/35	39/35	—

درجة المملكة / متوسط الدرجة الدولية

ترتيب المملكة / العدد الدولي

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري

وزارة التعليم
Ministry of Education

الاختبارات الدولية
PISA



الفئة المستهدفة

الطلاب والطالبات الذين اتموا(١٥) عامًا دون اعتبار لصفوفهم الدراسية

المادة المستهدفة

القراءة | الرياضيات | العلوم

انعقادها كل ثلاث سنوات

بداية مشاركة المملكة العربية السعودية 2018

عام 2018 تطبيق فعلي قراءة

عام 2022 تطبيق فعلي رياضيات

عام 2025

درجة المملكة / متوسط الدرجة الدولية

المملكة / العدد الدولي

عام 2018	عام 2018	عام 2018
النقاط 487/399	النقاط 489/373	النقاط 489/386
الترتيب 79/65	الترتيب 79/73	الترتيب 79/71

عام 2022	عام 2022	عام 2022
النقاط 435/383	النقاط 438/389	النقاط 447/390
الترتيب 81/62	الترتيب 81/61	الترتيب 81/64

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري

وزارة التعليم
Ministry of Education

الاختبارات الدولية
PISA



الفئة المستهدفة

الطلاب والطالبات الذين اتموا(١٥) عامًا دون اعتبار لصفوفهم الدراسية

المادة المستهدفة

القراءة | الرياضيات | العلوم

انعقادها كل ثلاث سنوات

بداية مشاركة المملكة العربية السعودية 2018



عام 2018
تطبيق فعلي قراءة

2022
عام
تطبيق فعلي رياضيات

2025
عام
درجة المملكة / متوسط الدرجة الدولية المملكة / العدد الدولي

عام 2018	عام 2018	عام 2018
النقاط 487/399	النقاط 489/373	النقاط 489/386
الترتيب 79/65	الترتيب 79/73	الترتيب 79/71

عام 2022	عام 2022	عام 2022
النقاط 435/383	النقاط 438/389	النقاط 447/390
الترتيب 81/62	الترتيب 81/61	الترتيب 81/64

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري

وزارة التعليم
Ministry of Education

الإختبارات الدولية
PIRLS



الفئة المستهدفة

الصف الرابع الابتدائي

المادة المستهدفة



تعقد كل

FIVE YEARS

بداية مشاركة المملكة العربية السعودية عام 2011



عام 2011 — عام 2016 — عام 2021 — عام 2026

عام 2011
النتائج
500/430
نقطة

عام 2016
النتائج
500/430
نقطة

عام 2021
النتائج
503/449
نقطة

	عام 2011	عام 2016	عام 2021
درجة المملكة / متوسط الدرجة الدولية	—	50/40	57/46
ترتيب المملكة / العدد الدولي	—	50/40	57/46

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري

وزارة التعليم
Ministry of Education

الاختبارات الدولية
TALIS



الفئة المستهدفة

معلمين وقادة مدارس المرحلة المتوسطة ويمكن أن يتم اختيار مدارس المرحلة الابتدائية والثانوية؛ بواقع(٢٠٠) مدرسة لكل بلد، (٢٠) معلم وقائد من كل

المادة المستهدفة

انعقادها كل خمس سنوات

بداية مشاركة المملكة العربية السعودية 2018

عام 2018 ← 2024 لعام ← عام 2029

ملخص تقرير نتائج الدراسة في التطبيق الفعلي لعام 2018

- مقارنة بمجموع الدول المشاركة في تالس، وفي الإمارات، سنغافورة، فنلندا، أمريكا.
- بلغ متوسط أعمار قادة المدارس في المملكة 43 عاما، وهو أقل بشكل ملحوظ من متوسط دول تالس 51 عام.
- بلغ متوسط أعمار المعلمين في المملكة 38 عاما، وهو أقل من متوسط دول تالس 44 عام.
- سجل المعلمون في المملكة معدلاً منخفضاً في الخبرة، حيث بلغت خبرة المعلمين في المملكة 12 سنة فقط مقابل 16 سنة للمعلمين في دول تالس .
- سجل قادة المدارس في المملكة انشغالاً أكثر نسبياً بالمهام الإدارية عن المهام القيادية والفنية.
- انخفاض نسبي في إشراك المعلمين والطلاب وأولياء الأمور في القرار في مدارس المملكة مقارنة بدول تالس.
- انخفاض في معدلات التدريب والتطوير التربوي لقادة المدارس، حيث حصل فقط 12 % من قادة المدارس في المملكة مقابل 29 % في تالس على تدريب رسمي قبل تكليفهم بالإدارة المدرسية وذكر 38 % من القادة في المملكة باحتياجهم العالي للتطوير المهني، مقابل 24 % من نظرائهم في تالس.
- ارتفاع في معدلات الرضا عن الرواتب لدى قادة المدارس في المملكة مقارنة بدول تالس. في حين سجل قادة المدارس في المملكة معدلات منخفضة مقارنة بدول تالس عن مدى رضاهم بما يتعلق بمهنة القيادة المدرسية من واجبات.
- انخفاض في معدلات التدريب الشبكي للمعلمي والمعلمات في المملكة، بلغت نسبة مشاركة المعلمين في الدورات التدريبية عبر الإنترنت 21 % والمعلمات 25 % في حين بلغت في تالس 37 % من المعلمين و 38 % من المعلمات.
- انخفاض في معدلات الدعم المالي للأنشطة المهنية للمعلمين، حيث حصل 10 % من المعلمين و7 % من المعلمات فقط في المملكة على تعويضات مالية لسداد تكاليف المشاركة في الدورات المهنية مقارنة ب 31 % من المعلمين و 30 % من المعلمات في تالس.
- ذكر 84 % من المعلمين في المملكة إن العائق الرئيس للتطوير المنهي في المملكة هو قلة المحفزات على المشاركة مقابل 48% في تالس.
- قال 26% من المعلمين و38% من المعلمات في المملكة إن مهنة التعليم توثر سلباً في صحتهم البدنية مقابل 18% من المعلمين و21% من المعلمات في تالس وقال 25%من المعلمين و34% من المعلمات إن مهنة التعليم تؤثر سلبًا في صحتهم النفسية يقابلهم ما نسبته 21% من المعلمين مع 22 % من المعلمات في تالس.
- ذكر المعلمون في المملكة إنهم يخصصون 65%من وقت الحصة لأنشطة التعليم و22% لحفظ النظام والانضباط و 12% للمهام