الاختبارات الدولية
International Assessment
PIRLS
PISA
TIMSS

الخطة الزمنية للاختبار الدولي ونتائجها PISA2025

الادارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
(٢٨٠)
الإدارة العامة للتعليم بالمنطقة الشرقية
مساعد مدير عام التعليم
إدارة تقويم الأداء المعرفي والمهاري

وزارة التعليم
Ministry of Education

الخطة الزمنية للإختبارات الدولية
نتائج الدراسة الدولية PISA

الفئة المستهدفة :
الطلاب والطالبات الذين أتموا (١٥) عاماً؛ دون اعتبار لصفوفهم الدراسية

المواد المستهدفة:
القراءة و الرياضيات و العلوم

سنوات انعقادها :
تُعقد كل ثلاث سنوات

years **3**

	العام	2000	2003	2006	2009	2012	2015	2018	2022	2025	2028	2030
	نوع التطبيق	تطبيق فعلي قراءة	تطبيق فعلي رياضيات	تطبيق فعلي علوم	تطبيق فعلي قراءة	تطبيق فعلي رياضيات	تطبيق فعلي علوم	تطبيق فعلي قراءة	تطبيق فعلي رياضيات	تطبيق فعلي علوم 05/13	تطبيق فعلي قراءة	تطبيق تجريبي
القراءة	النقاط							487 / 399	435 / 382	461 / 387		
	الترتيب							79 / 65	81 / 62	91 / 62		
	المستوى							1A	1A	1A		
الرياضيات	النقاط							489 / 373	438 / 389	463 / 390		
	الترتيب							79 / 73	81 / 61	91 / 61		
	المستوى							1A	1A	1A		
العلوم	النقاط							489 / 386	447 / 390	482 / 413		
	الترتيب							79 / 71	81 / 64	91 / 65		
	المستوى							1A	1A	2		

نتائج										4/30_28		
تطبيق تجريبي										4/30_28		
نتائج										4/30_28		
تطبيق تجريبي												
نتائج												
تطبيق تجريبي												

درجة المملكة / متوسط الدرجة الدولية ترتيب المملكة / دول OECD مستوى الأداء بداية مشاركة المملكة العربية السعودية

التركيز في كل تطبيق على مادة فعلية بنسبة ٧٠ % والمادتين الباقيتين بنسبة ٣٠ % (١٥ % لكل مادة)

- شاركت ٩١ دولة في اختبار ٢٠٢٥، وجرى الاختبار في ثلاث مجالات رئيسية للتعلم: مهارات القراءة والرياضيات والعلوم. ورافق ذلك مجال مبتكر يتغير من دورة إلى دورة، حيث يكون التركيز الرئيسي على العلوم، بينما يشكل التفكير الإبداعي المجال المبتكر. وشارك عالميًا أكثر من ٧٦٠ ألف طالب وطالبة، يتراوح أعمارهم بين ١٥ عامًا و٣ أشهر و١٦ عامًا و٢ شهرين في وقت التقييم في المسح الرئيسي ٢٠٢٥، الذي يُجرى تحت رعاية منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية (OECD).
- المملكة ضمن ١٢ دولة فقط حققت تحسنًا في العلوم بين دورتي ٢٠٢٢ و٢٠٢٥.
- جاءت السعودية بالمرتبة ٦١ عالميا في الرياضيات وبالمرتبة ٦٢ عالميا بالقراءة وبالمرتبة ٦٥ عالميا بالعلوم .
- أكبر مكسب للمملكة كان في العلوم، بينما شهدت القراءة تحسنًا محدودًا والرياضيات استقرارًا نسبيًا، ما يعكس اتجاهًا عامًا إيجابيًا في نتائج PISA 2025
- العلوم: تفوقت البنات على البنين بفارق ١٧ نقطة .
- القراءة: حققت البنات تفوقًا أكبر، حيث تجاوزن البنين بـ ٢٦ نقطة.
- الرياضيات: كان التفوق للبنين بفارق ٨ نقاط فقط.

أقوى فجوة لصالح البنات كانت في القراءة (+٢٦) ،البنات أيضًا متفوقات في العلوم (+١٧)، البنون متفوقون في الرياضيات (+٨) فقط.
وبشكل عام، يُظهر PISA 2025 أن طالبات المملكة حققن أداءً أفضل من الطلاب في مجالين من المجالات الثلاثة المقاسة، بينما احتفظ الطلاب بأفضلية محدودة في الرياضيات.
الخلاصة: على الرغم من أن المملكة لا تزال دون متوسط دول OECD في المجالات الثلاثة، فإن دورة PISA 2025 أظهرت تقليصًا واضحًا للفجوة، خاصة في العلوم، وبمعدل تحسن أسرع من المتوسط

وصف مستويات الأداء :

المستوى 1A (أعلى من ٣٣٥ وأقل من ٤٠٧) (قراءة)

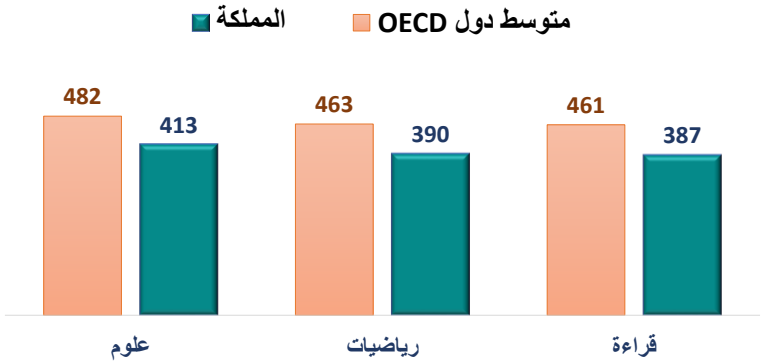
يتطلب من الطالب تحديد جزء واحد أو أجزاء مستقلة من المعلومات الصريحة الظاهرة وتمييز المحور الرئيسي أو هدف الكتاب في نص يتناول موضوعاً مألوفاً أو الربط البسيط بين معلومة في النص والمعرفة اليومية المشتركة تكون هذه المعلومات بارزة عادة في النص مع غياب معلومات أخرى متعارضة أو فقط القليل منها. ويتم توجيه الطالب بشكل ظاهر للتنبه إلى عوامل ذات صلة في المهمة وفي النص.

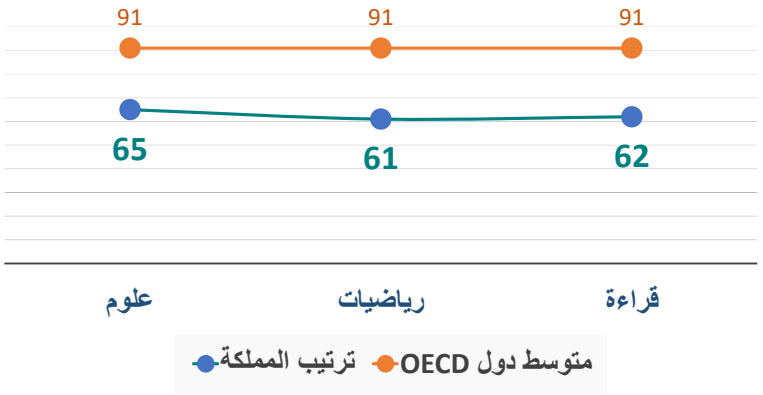
المستوى 1A (أعلى من ٣٥٨ وأقل من ٤٢٠) (رياضيات)

يستطيع الطلبة في مستوى 1A الإجابة على الأسئلة ذات المواقف المألوفة فقط أي عندما تكون جميع المعلومات ذات الصلة ظاهرة والأسئلة محددة بوضوح. فهم قادرون على تحديد المعلومات والقيم بالإجراءات الروتينية وفق تعليمات مباشرة في مواقف ظاهرة ، يكون سلوكهم بديهياً ومحفزا عبر إشارات ظاهرة.

المستوى 2 (أعلى من ٤٠٩ وأقل من ٤٨٤) (علوم)

يمتلك الطلبة في المستوى 2 معرفة علمية مناسبة لتقديم التفسيرات المحتملة في السياقات مألوفة، واستخلاص النتائج المبنية على تحقيقات عملية بسيطة. يتقنون كذلك البرهنة والتعديل المنطقي، وتقديم التفسيرات الكتابية لنتائج استقصاء عملي أو حل مشكلات تكنولوجية.





ملخص نتائج ٢٠٢٥ :

أولاً: أداء المملكة في المجالات الرئيسة (الدرجات والمتوسطات)

العلوم (المجال الرئيس): حققت السعودية متوسط ٤١٣ نقطة ،متقدمة بـ ٢٣ نقطة عن دورة ٢٠٢٢ في قفزة تُعد من الأعلى عالمياً .
القراءة: بلغ متوسط الأداء ٣٨٧ نقطة (تغير قصير المدى +٥ نقاط عن ٢٠٢٢) .
الرياضيات: بلغ متوسط الأداء ٣٩٠ نقطة (استقرار نسبي بزيادة +١ نقطة عن ٢٠٢٢) .
المهارات الفرعية للعلوم: تميز الطلبة نسبياً في «تقييم المعلومات العلمية لصنع القرار» (٤١٩ نقطة) مقارنة بـ «تفسير الظواهر علمياً» (٤١١ نقطة) .
حل المشكلات الحاسوبية (مجال مستحدث): أظهرت النتائج أن أداء طلبة المملكة كان متماشياً مع المتوقع مقارنة بمستواهم العلمي، حيث تقع النسبة الغالبة في نطاق التكافؤ مع العلوم .

ثانياً: مقارنة النتائج دولياً وإقليمياً

مقارنة بمتوسط OECD: يقل أداء السعودية عن متوسط دول المنظمة بفارق: ٦٩ نقطة في العلوم (٤١٣ مقابل ٤٨٢)، و٧٤ نقطة في القراءة (٣٨٧ مقابل ٤٦١)، و٧٣ نقطة في الرياضيات (٣٩٠ مقابل ٤٦٣) .
مقارنة بالدول الأعلى أداءً: تتسع الفجوة أمام الدول المتقدمة؛ حيث تتفوق سنغافورة على السعودية بفارق ١٤٧ نقطة في العلوم و١٧٣ في الرياضيات، وفنلندا بفارق ٩١ نقطة في العلوم، وهونغ كونغ بفارق ٨٣ نقطة في العلوم .
مقارنة بدول الخليج المشاركة: تتقدم الإمارات (٤٥٨ في العلوم، ٤٣٣ في القراءة، ٤٥٣ في الرياضيات) وقطر (٤٣٤ في العلوم، ٤١٧ في القراءة، ٤١٦ في الرياضيات) ، بينما لم تشارك البحرين في هذه الدورة .

ثالثاً: الاتجاهات والتحولات الزمنية

ـ مسار العلوم (٢٠١٨ ـ ٢٠٢٥): ارتفع الأداء من ٣٨٦ نقطة عام ٢٠١٨ إلى ٣٩٠ عام ٢٠٢٢، ثم قفز إلى ٤١٣ نقطة في ٢٠٢٥ .
(تحسن تراكمي قدره +٢٧ نقطة، ونموه الأكبر تركز بين ٢٠٢٢ و٢٠٢٥)
ـالاتجاه العشري (Decennial Trend): أظهر نموذج الانحدار العشري (٢٠١٥ـ٢٠٢٥) نمواً إيجابياً للعلوم بمقدار +٢٥ نقطة، وللرياضيات +٣٧ نقطة، مقابل تراجع عشري للقراءة بـ ـ١٨ نقطة .
ـ تراجع الفئات الضعيفة (Low Performers): انخفضت نسبة الطلبة دون المستوى الأساسي (دون المستوى ٢) في العلوم بمقدار ١٣,٠ نقطة مئوية دفعة واحدة بين ٢٠٢٢ و٢٠٢٥ .

رابعاً: الفجوة بين الجنسين

الفجوة بين الجنسين (صالح الإناث):
في العلوم: الإناث (٤٢٢) والذكور (٤٠٥) بفارق ١٧ نقطة للإناث .
في القراءة: الإناث (٤٠٠) والذكور (٣٧٤) بفارق ٢٦ نقطة للإناث .
في الرياضيات: الذكور (٣٩٤) والإناث (٣٨٦) بفارق ٨ نقاط للذكور .
توزيع المستويات الضعيفة حسب الجنس: انخفضت نسبة ذوي الأداء المنخفض بين الإناث بمقدار ١٣,٧ نقطة مئوية، وبين الذكور بمقدار ١٢,٣ نقطة مئوية .
العدالة الاجتماعية والاقتصادية (ESCS):
يفسر الوضع الاقتصادي والاجتماعي ٥,٦% فقط من تباين درجات العلوم في السعودية، ما يعكس تأثيراً طبقياً محدوداً مقارنة بمتوسط (OECD (11.6%).
الفجوة بين الربع الأعلى والربع الأدنى اقتصادياً تبلغ ٤٧ نقطة فقط (مقارنة بـ ٨٥ نقطة في (OECD).
ارتفع أداء الفئتين بالتوازي بين ٢٠٢٢ و٢٠٢٥ (+١٧ نقطة للمحرومين و+١٥ للمميزين) .
المرونة الأكاديمية (Resilience): بلغت نسبة الطلبة المحرومين اقتصادياً الذين حققوا أداءً في الربع الأعلى محلياً ١٤,٢% (أعلى من متوسط OECD البالغ ١١,٩%) .
التباين المدرسي: يتركز نحو ٧٥% من التباين داخل المدرسة نفسها، بينما التباين بين المدارس لا يتجاوز ٢٥%، مما يعكس تقارباً في جودة المدارس المادية .

خامساً: أبرز مؤشرات البيئة التعليمية والمناخ المدرسي

الانضباط والأمان المدرسي: حققت المملكة مؤشر انضباط صفي مرتفعاً (+٠,٧٧) وغياباً للتنمر بنسبة ٦٩,٣% .
الحوكمة الرقمية والذكاء الاصطناعي: ٧٨,٥% من الطلبة لا يتشتتون بالأجهزة الرقمية في الحصص و٨٤,١% في مدارس تمنع الهواتف تماماً ،بينما يستخدم ٥٣,٨% أدوات الذكاء الاصطناعي أسبوعياً في تعلمهم .
قيمة التعليم وعقلية النمو: ٧١,٤% من الطلبة يؤمنون بأهمية المدرسة للمستقبل المهني ،مع ارتباط وثيق بين تشجيع المعلمين وعقلية النمو.